



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Modelo de un currículo unidocente para orientar la práctica pedagógica de los docentes de las II.EE. de educación primaria de la UGEL Otuzco.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTORA:**

Mg. Carmela Renee Valdivieso Salinas

**ASESORA:**

Dr. Bertha Ulloa Rubio

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2016**

## RESUMEN

La finalidad es proponer un Modelo de currículo unidocente para orientar la práctica pedagógica de los docentes de las II.EE. de educación primaria de la UGEL Otuzco.

La metodología utilizada se adscribe al enfoque mixto, tipo proyectiva, diseño propositivo y pre experimental, se trabajó con 25 docentes de las Instituciones educativas unidocentes, las técnicas utilizadas son la observación, instrumento una guía de observación y escala valorativa para validar la propuesta, y la confiabilidad se usó el coeficiente de fiabilidad de holsti siendo 0,98 y como técnicas de análisis de datos se usó la t student de un solo grupo para validar la propuesta.

Los resultados que se obtuvieron fueron a partir del diagnóstico, se diseñó y validó la propuesta del Modelo de un currículo unidocente para orientar la práctica pedagógica de los docentes de las II.EE. de educación primaria de la UGEL Otuzco, se validó la propuesta a nivel cualitativo con un promedio de 100% de coincidencias y a nivel estadístico influyendo en planificación, -18,984, en ejecución -22,045, en la evaluación -20,000 respectivamente.

Como conclusión se afirma que la propuesta del modelo de un currículo unidocente, orienta la práctica pedagógica de los docentes de las II.EE. de educación primaria de la UGEL Otuzco, y se comprobó en el Post Test que la propuesta del modelo un currículo unidocente influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas unidocentes del distrito de Otuzco 2016, demostrado por la t -27,905 y p-valor de 0,000.

Palabras claves: currículo unidocente, práctica pedagógica, emprendedurismo, creatividad, conciencia ambiental.

## ABSTRACT

The aim was to propose a single-teacher curriculum model in order to guide teachers' pedagogical practice coming from Primary Schools of UGEL Otuzco.

The methodology used was added to the mixed approach, which had a projective type with a proactive and pre-experimental design. The sample consisted of 25 teachers coming from single-teacher Educational Institutions. The technique used was the observation and the instrument was an observation guide. Furthermore, a rating scale was employed in order to validate the proposal, and for reliability, the Holsti coefficient with 0.98 was used. The Student's t- test was used as a data collection technique in one single group to validate the proposal.

The results were obtained starting from the diagnosis. The proposal of a single-teacher curriculum model was designed and validated to guide teachers' pedagogical practice coming from Primary Schools of UGEL Otuzco. The proposal to the qualitative level was validated with an average of 100% of coincidence and for the statistical level influencing on planning, -18.984, on execution -22.045, and on evaluation -20.000 respectively.

It is then concluded that the proposal of a single-teacher curriculum model guides teachers' pedagogical practice coming from Primary Schools of UGEL Otuzco. Likewise, it was proved in the post-test that the proposal of a single-teacher curriculum model had a significant influence on teachers' pedagogical practice coming from single-teacher Educational Institutions in Otuzco district 2016, which was demonstrated by the t-27.905 and p- value of 0.000.

**Keywords:** Single-teacher curriculum, pedagogical practice, entrepreneurship, creativity, environmental awareness.